

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет філології та журналістики
Кафедра полоністики і перекладу

СИЛАБУС

вибіркового освітнього компонента

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК СУЧАСНЕ ЗНАРЯДДЯ
ВИВЧЕННЯ ПОЛЬСЬКОЇ МОВИ

підготовки БАКАЛАВРА
спеціальності 014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА
освітньо-професійної програми
СЕРЕДНЯ ОСВІТА.
ПОЛЬСЬКА ТА АНГЛІЙСЬКА МОВИ.
ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА.

Силабус вибіркового освітнього компонента **«Інформаційно-комунікаційні технології як сучасне знаряддя вивчення польської мови»** підготовки *Бакалавра*, галузі знань *01 Освіта/Педагогіка*, спеціальності *014 Середня освіта, освітньо-професійної програми Середня освіта. Польська ТА АНГЛІЙСЬКА МОВИ. ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА*.

Розробник:

Цьолик Н. М., кандидат філологічних наук, доцент кафедри полоністики і перекладу.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



доц. Васейко Ю. С.

Силабус вибіркового освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри полоністики і перекладу

протокол № 2 від 05.09. 2024 р.

Завідувач кафедри



проф. Сухарєва С.В.

© Цьолик Н. М., 2024 р.

I. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Таблиця 1

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика ОК
Денна форма здобуття освіти	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальність 014 Середня освіта предметна спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література) спеціалізація 014.028 Польська мова та зарубіжна література ОПП Середня освіта. Польська та англійська мови. Зарубіжна література Бакалавр	Вибірковий
Кількість годин/кредитів / 150 / 5		Рік навчання 3
		Семестр 6
		Лекції 10 год.
		Практичні 20 год. Лабораторні 0 год.
ІНДЗ: немає	Самостійна робота 110 год.	
	Консультації 10 год.	
	Форма контролю: залік	
Мова навчання: польська, українська		

II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

Цьолик Наталія Миколаївна
 Кандидат філологічних наук
 Доцент
 Доцент кафедри полоністики і перекладу
 +380507191360, tsolyk.natalija@vnu.edu.ua
 Дні занять <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. ОПИС ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1. Анотація курсу

Під час вивчення ОК «Інформаційно-комунікаційні технології як сучасне знаряддя вивчення польської мови та здійснення перекладу» здобувачі освіти навчатимуться використовувати сучасні інтернет-платформи для формування іншомовних компетентностей на такому рівні, щоб отримані знання, вміння і навички можна було використати в реальному житті. Набуті знання допоможуть використати сучасні технології у вивченні практичного курсу польської мови. Особливої актуальності вони набирають у період дистанційного чи гібридного навчання.

2. Мета і завдання навчальної ОК

Метою ОК є опанування сучасних інтернет-платформ відкритих для вільного спілкування цілого класу, створення та збереження навчальних матеріалів (Kahoot, Quizizz, Quizlet,

LearningApps, Prezi, Emaze, PowToon, Dropbox, Padlet, Pinterest, Penzu). Практичне використання мультимедійної дошки, проектора, багатофункціонального пристрою та іншої оргтехніки при створенні/виконанні завдань з польської мови або при редагуванні текстів перекладів українською, англійською та польською мовами

Основними завданнями ОК є набуття здобувачами освіти вміння працювати з мультимедійними дошками; користуватися різноманітними браузерами та шукати необхідну інформацію навіть у прихованих частинах інтернету; уміти підібрати оргтехніку для кабінету польської мови; використовувати інтерфейс інтернет-платформ для створення тестів, фільмів, вправ, презентацій, класів; вивчати мову дистанційно, використовуючи онлайн-платформи; вивчення основних принципів та етапів редагування перекладів польською, англійською та українською мовами.

3. Результати навчання компетентності

Інтегральна компетентність (ІК):

ІК: Здатність розв'язувати спеціалізовані завдання і проблеми різного рівня складності середньої освіти, зокрема мовно-літературної галузі, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації навчання в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК-2: Здатність вчитися й опановувати нові знання, усвідомлювати роль полікультурної освіти.

ЗК-5: Знання та розуміння предметної галузі, здатність здійснювати професійну діяльність.

ЗК-6: Здатність виявляти, ставити проблеми та знаходити шляхи їхнього розв'язання.

ЗК-7: Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК-8: Здатність працювати автономно і в команді.

ЗК-10: Здатність діяти на основі засад толерантності, дотримуватись норм професійної етики.

Фахові компетентності (ФК):

ФК-1: Здатність здійснювати пошук, зокрема і послуговуючись сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, необхідних відомостей, об'єктивно їх оцінювати, обробляти, вивчаючи філологічні й історико-культурні явища та процеси, засади реалізації мети мовно-літературної освітньої галузі.

ФК-3: Здатність послуговуватись в педагогічній та дослідницькій роботі спеціальною термінологією, категоріями, поняттями, інтелектуальними операціями під час інтерпретації мовно-літературних явищ, історико-культурних реалій, аналізу освітнього процесу.

ФК-9: Здатність формувати у здобувачів освіти на уроках польської / англійської мови / зарубіжної літератури ключові й предметні компетентності, наскрізні вміння, застосовуючи особистісно орієнтований і діяльнісний підходи, ефективні методики й технології вивчення іноземних мов, національних літератур в контексті діалогу культур, керуючись вимогами нормативних документів освітнього процесу.

ФК-10: Здатність реалізовувати виховний процес на уроках, у позакласній та позашкільній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації здобувачів освіти та формування їхньої культури поведінки, розумових, моральних, трудових, естетичних, фізичних якостей, відповідального ставлення до здоров'я, організовувати взаємодію компонентів системи партнерства «здобувачі – педагоги – батьки».

ФК-11: Здатність проводити моніторинг стану здоров'я й поведінки, досягнень у навчанні, поточний та підсумковий контроль успіхів, аналізувати індивідуальні особливості розвитку і поведінки здобувачів освіти, сприйняття й засвоєння ними інформації з метою корекції та оптимізації освітнього процесу.

ФК-12: Здатність виконувати прикладні дослідження актуальних проблем навчання, оприлюднювати їхні результати у фахових виданнях, під час виступів на конференціях, методичних семінарах, круглих столах, об'єднаннях учителів.

ФК-13: Здатність аналізувати підручники щодо їхньої відповідності програмним цілям та умовам реалізації освітнього процесу, самостійно розробляти методичне забезпечення курсів.

ФК-14: Здатність здійснювати критичний аналіз, діагностику й корекцію власної професійної діяльності, оцінку педагогічного досвіду.

ФК-15: Здатність дотримуватись у професійній та дослідницькій роботі принципів доброчесності, компетентності, законності.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН-1: Осмислюючи соціальну значущість професії педагога, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та суспільній діяльності, особистим прикладом презентує національно-свідому громадянську позицію, популяризує світові та вітчизняні культурні цінності, розуміє важливість полікультурної освіти.

ПРН-3: Виявляє самостійність і відповідальність у розв'язанні проблем у професійній та дослідницькій роботі, здатність працювати автономно й в команді, дотримуватись етичних принципів і засад академічної доброчесності.

ПРН-4: Ефективно працює з інформацією з різних джерел: добирає необхідні відомості, критично аналізує й інтерпретує їх, впорядковує, класифікує й систематизує.

ПРН-5: Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та педагогічні технології, зокрема і дистанційного, змішаного й інклюзивного навчання, для результативної реалізації функцій вчителя, класного керівника, у позакласній та позашкільній роботі зі здобувачами освіти.

ПРН-8: Знає мету мовно-літературної освітньої галузі, сучасні принципи, форми, новітні методи вивчення іноземних мов та зарубіжної літератури у контексті діалогу культур, завдання і шляхи практичної реалізації програм вивчення польської / англійської мови / зарубіжної літератури, документацію освітнього процесу.

ПРН-14: Організовує освітній процес на уроках польської / англійської мови / зарубіжної літератури, що ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого й компетентнісного підходів, послугування найновішими методиками формування ключових і предметних компетентностей, наскрізних умінь в мовно-літературній освітній галузі.

ПРН-15: Аналізує і добирає підручники з позиції реалізації дидактичних принципів навчання, забезпечує освітній процес відповідною методичною документацією, інноваційними розробками.

ПРН-16: Здійснює самоаналіз ефективності педагогічної діяльності, дослідження актуальних проблем навчання, оприлюднює їхні результати, удосконалює методики викладання, шукає шляхи до впровадження інновацій, послуговується міжнародними та національними стандартами й результативними практиками.

ПРН-17: Володіє на уроках, в позакласній та позашкільній роботі формами й методами виховання здобувачів освіти, орієнтуючись на систему національних і загальнолюдських цінностей, уміє відстежувати динаміку їхнього особистісного розвитку, сприяти формуванню інтелектуальних, моральних, трудових, естетичних якостей, свідомого підходу до здоров'я, знає засади реалізації педагогіки партнерства.

ПРН-18: Знає і реалізує на практиці принципи проєктування, контролю, діагностування й моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти, стану їхнього психічного та фізичного здоров'я.

ПРН-19: Дотримується у своїй професійній діяльності чинних нормативно-правових актів у галузі освіти.

IV. СТРУКТУРА ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю/бал
Змістовий модуль 1. Przegląd narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnej, które pomagają nauczać / uczyć się szybciej i efektywniej						
Temat 1. Tworzenie testów, gier i quizów. Przegląd narzędzi.	14	1	2	10	1	ДС, ДБ, Р, РЗ, 4
Temat 2. Komunikacja. Przegląd narzędzi.	14	1	2	10	1	ДС, ДБ, Р, РЗ, 4
Temat 3. Udostępnianie i dzielenie się swoimi pracami. Przegląd narzędzi.	14	1	2	10	1	ДС, ДБ, Р, РЗ, 4
Temat 4. Grafiki i zdjęcia. Przegląd narzędzi.	14	1	2	10	1	ДС, ДБ, Р, РЗ, 4
Temat 5. Interaktywne filmy. Przegląd narzędzi.	20	1	2	16	1	ДС, ДБ, Р, РЗ, 4
Контрольна робота 1						МК1, 20
Разом за модулем 1	76	5	10	56	5	40
Змістовий модуль 2. Przegląd narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnej, które pomagają nauczać / uczyć się szybciej i efektywniej cd						
Temat 6. Prezentacje multimedialne. Przegląd narzędzi.	14	1	2	10	1	ДС, ДБ, Р, РЗ, 4
Temat 7. Planowanie spotkań, kalendarze, notatki. Przegląd narzędzi.	14	1	2	10	1	ДС, ДБ, Р, РЗ, 4
Temat 8. Organizery i zakładki. Przegląd narzędzi.	14	1	2	10	1	ДС, ДБ, Р, РЗ, 4
Temat 9. Rysunki, diagramy, mapy myśli. Przegląd narzędzi.	14	1	2	10	1	ДС, ДБ, Р, РЗ, 4

Temat 10. Weryfikacja i redakcja tekstu przekładu. Przegląd narzędzi.	18	1	2	14	1	ДС, ДБ, Р, РЗ,4
Контрольна робота 2						МК2, 20
Разом за модулем 2	74	5	10	54	5	40
Види підсумкового контролю						КР, 20
Всього годин/ Балів	150	10	20	110	10	100

Форма контролю*: ДС - дискусія, ДБ - дебати, Т - тести, ТР - тренінг, РЗ/К - розв'язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС - індивідуальне завдання/індивідуальна робота студента, РМГ - робота в малих групах, МКР/КР - модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р - реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

V. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ВИКОНАННЯ

Таблиця 3

1.	Опрацювати матеріали (getkahoot.com; quizizz.com; QUIZLET.COM) Вибрати до презентації один зразок квізу.
2.	Підготувати презентацію «Засоби комунікації. Огляд платформ».
3.	Підготувати матеріали навчального характеру на одній з платформ і надати доступ до них однокласникам.
4.	Створити власні матеріали на одній з платформ (http://pixlr.com/editor/ , http://pizap.com/ , https://www.canva.com/ , http://www.pixteller.com/ , https://tagul.com/ , www.thinglink.com , http://slide.ly/)
5.	Опрацювати матеріали https://edpuzzle.com/ . Вибрати з бази один до презентації на занятті.
6.	Створіть мультимедійну презентацію полоністичного характеру за допомогою однієї з платформ (https://prezi.com , https://www.emaze.com , http://www.powtoon.com/),
7.	Створіть календар занять з використанням doodle.com/pl, www.google.com/intl/pl/calendar, https://keep.google.com/ , evernote.com/intl/pl. Які переваги чи недоліки кожної з платформ ви зауважили?
8.	Створіть свій індивідуальний органайзер за допомогою https://pl.padlet.com/ , evernote.com/intl/pl/webclipper, www.pinterest.com .
9.	Опрацюйте мапу думок до однієї з тем (оберіть довільний предмет у цьому семестрі, можна різними мовними версіями) за допомогою https://cacoo.com/ , piktochart.com, creately.com, www.mindomo.com , www.mindmeister.com , creately.com.
10.	Виберіть текст українською мовою з газети «Волинський монітор» (2000-3000 символів), виконайте повний письмовий переклад на польську за допомогою інтернет-платформ. Порівняйте свій переклад з польськомовною версією газети.

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ Й ОФОРМЛЕННЯ МАТЕРІАЛІВ:

Для виконання завдань з циклу «Самостійна робота» необхідно:

- повторити теоретичний матеріал, котрий опрацьовували здобувачі разом з викладачем на практичних заняттях з курсу;
- при виконанні завдань обов'язково дотримуватись засад доброчесності: подавати лише

перевірений ілюстративний матеріал, правильні бібліографічні відомості, зазначати ресурси, котрі Ви використовуєте;

- презентація повинна містити не менше 15 слайдів, відповідати темі, містити ілюстрації, графіки, схеми і под.;

- практичні завдання можна оформляти у друкованій формі або написаній від руки, якщо інше не зазначено у завданні;

- при перекладі можна використовувати глосарії створені впродовж практичних занять, перекладні та тлумачні словники, не рекомендується використовувати засоби машинного перекладу;

- бібліографічні покликання подавати у квадратних дужках із зазначенням порядкового номера джерела та сторінки [1, с. 39] чи без зазначення сторінки, якщо йдеться про працю загалом [1]; між скороченням «с.» і номером сторінки ставити нерозривний пробіл; покликання на кілька наукових студій потрібно оформляти так: [4, с. 55; 10, с. 15] або так: [4; 6; 10];

- бібліографічний список оформляти за [вимогами](#).

VI. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ ТА ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

ОК «Інформаційно-комунікаційні технології як сучасне знаряддя вивчення польської мови» оцінюється заліком. Складовими залікового кредиту є модулі, які відображають усі форми навчального навантаження студента: практичні заняття, самостійну роботу, підсумковий контроль.

Залік виставляється за умови, якщо ЗО виконав усі види навчальної роботи, які визначені силабусом навчальної дисципліни та отримав не менше 60 балів згідно [положення](#). У випадку незадовільної підсумкової оцінки, або за бажанням підвищити рейтинг, студент може добрати бали на заліку, виконавши певний вид робіт. Якщо студент не отримав залік з першого разу, то має можливість перескладати його ще двічі. Залік в усній формі, за умови дистанційного навчання – засобами Office 365 в команді Teams. Загальна сума балів за курс – 100. Оцінка за освоєння курсу виставляється згідно шкали оцінювання.

Таблиця 3.

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90 – 100	Зараховано
82 – 89	
75 – 81	
67 – 74	
60 – 66	
1 – 59	Незараховано

Увесь освітній процес повинен відбуватися на засадах чесності, справедливості, відповідальності за результати своєї роботи, довіри до усіх учасників дидактичного процесу, об'єктивності оцінювання, толерантності, соціальної та гендерної рівності. Обов'язково потрібно дотримуватися засад академічної доброчесності відповідно до [Кодексу академічної доброчесності](#). Максимальна кількість дозволених пропусків: 3. Можливість здати самостійно опрацьовані матеріали у разі пропусків з поважної причини (лікарняного, перебування на навчанні за кордоном тощо). Списування під час модульних робіт та заліку заборонені (в тому числі із використанням мобільних гаджетів).

Під час вивчення вибіркового ОК визнаються результати навчання, отримані в неформальній (професійні курси/тренінги, онлайн-освіта, стажування тощо) та/або інформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають вибіркому курсу як в цілому, так і його окремим модулям, темі (темам), що передбачені цим силабусом. Деталі щодо процедури зарахування результатів подані [за посиланням](#).

VII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. Dąbrowska A., Dobesz U., Pasieka V., Co warto wiedzieć. Poradnik metodyczny dla nauczycieli języka polskiego jako obcego na Wschodzie, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa, 2010. 236 s.
2. Гайдук Н.А. Основи редагування перекладів. Практикум для студентів II-I курсів спеціальності «Переклад (українська, російська, польська мови)». Маріуполь:МДГУ, 2008.
3. Долинський Є. Інформаційно-комунікаційні технології в організації самостійної роботи на уроках іноземної мови. Освітологічний дискурс. 2015. № 2. С. 101-107.
4. Інтерактивні методи навчання : навч. посібник / (П. Шевчук). Щецин : WSAP, 2005. 176 с.
5. Кравчук А. Методика викладання польської мови : підручник для вищ. навч. закл. / Алла Кравчук, Єжи Ковалевський; М-во освіти і науки України, Львів. нац. ун-т ім. І. Франка = Metodyka nauczania języka polskiego: podręcznik dla szkół wyższych / Ałła Krawczuk, Jerzy Kowalewski. Київ : ІНКООС, 2017. 323 с.
6. Салюк Б. Методика формування іншомовної комунікативної компетентності. Наукові записки. Серія: педагогіка. 2016. № 4. С. 31-38.
7. Сорока Т. Скрайбінг як сучасна форма візуалізації навчального матеріалу. Географія. 2015. № 15/16. С. 60-62.
8. Цьолик Н. Використання інтернет-ресурсів у практичному курсі перекладу з польської мови. Комунікативний дискурс у полікультурному просторі : Матеріали міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції (6–7 жовтня 2017 р.). Миколаїв: МНУ ім. В. О. Сухомлинського, 2017. С. 221–223.
9. Цьолик Н. М. Застосування елементів інтерактивного навчання на заняттях польської мови у ЗВО з метою формування комунікативної компетентності студентів Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило): матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. 25–26 березня 2021 року / укл. Ю. С. Васейко, Л. М. Деркач, Р. С. Зінчук, Л. Б. Лавринович. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. С. 95-97.
10. Цьолик Н. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні перекладачів: ключові переваги і недоліки. Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти: зб. тез доповідей ; Київ - Луцьк - Варшава, 13-17 лист. 2023 р. - Луцьк : Вежа-Друк, 2023. С. 113-117
11. <https://uk.glosbe.com/pl/uk>
12. <https://webgate.ec.europa.eu/sr/>
13. https://beta.e-justice.europa.eu/35981/PL/public_documents_forms <https://sjp.pwn.pl/>
14. <https://pereklad.online.ua/ukr/>
15. <https://passport.org.ua/vazhlivo/transliteratsiya>
16. https://ukrainskamova.com/publ/chinnij_pravopis/68<http://sum.in.ua/>
17. <http://pixlr.com/editor/>
18. <http://pizap.com/>
19. <https://www.canva.com/>
20. <http://www.pixteller.com/>
21. <https://tagul.com/>
22. www.thinglink.com
23. <http://slide.ly/>
24. <https://edpuzzle.com/>
25. <https://cacao.com/>
26. www.mindomo.com
27. www.mindmeister.com
28. <https://pl.padlet.com/>

29. www.evernote.com/intl/pl/webclipper
30. www.pinterest.com